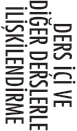
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Dinî ifadelerin günlük konuşmalarımızda nerede ve nasıl kullanıldığını fark eder.  2. Selamlaşmanın iletişimdeki  önemini fark eder.  3. Kelimeitevhit ve kelimeişehadetin anlamlarını açıklar. | 1. Günlük konuşmalarımızda  Dine İlişkin İfadeler  1.1. Bismillâhirrahmânirrahim  1.2. Allah’a Şükür | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Hadis kaynakları  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  4. İslam tarihi ile ilgili kaynaklar  5. T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı  *İnternet* Sitesi  6. Bilgisayar  7. Projeksiyon cihazı  8. Tepegöz  9. Asetat  10. Çalışma Yaprakları | Öğrenciler ünite boyunca konuşmaya cesaretlendiril- meli, eleştirilmemelidir.  Öncelikle verilecer değerler; doğruluk ve dürüstlük, sevgi, saygı, hoşgörüdür. Öncelikle verilecek beceriler; iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmadır  Günlük konuşmalarımızda dinî ifadeler altında besmele,  şükür, günah, sevap kavramları, dilek ve dualardaki dinî ifadeler  üzerinde durulacaktır.  2. kazanım işlenirken günlük hayatta kullanılan  selamlaşma ifadelerine de yer verilecektir.  6 ve 7. kazanımlar işlenirken Hz. Ebubekir ve Hz. Ali’nin sözlerine de yer verilecektir. | Soru cevap, buluş yoluyla öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, rol yapma |  |  | 7. kazanım  Özel Eğitime 9. kazanımı (Kızgınlık, öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştirir.) ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede açık uçlu çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, tartışma, kavram haritası, çalışma yaprakları, sözlü ve yazılı anlatım, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  |  | 1.3. Sevap ve Günah  Kavramları  1.4. Dilek ve Dualarımızda  Dinî İfadeler |
|  |  |  | 1.5. Selamlaşıyoruz  1.6. “Kelime-i Tevhit” ve  “Kelime-i Şehadet”i Öğreniyoruz |
|  |  | 4. Din hakkında bilgi sahibi olmanın önemli olduğunu fark eder. | 2. Dini Öğrenmenin Önemi |
|  |  | 5. Din ve ahlak kavramlarını  tanımlar.  6. Dinin ahlaklı olmayı  gerektirdiğini fark eder.  7. Güzel söz söyleme ve güzel davranış sergilemeye  istekli olur. | 3. Din Güzel Ahlaktır  3.1. Güzel Söz Söyleyelim  3.2. Güzel Davranışlarda  Bulunalım |
|  |  | 8. Sübhâneke duasını ezbere okur ve anlamını söyler. | 4. Subhâneke Duası ve Anlamı |
|  |  |  | Ünite değerlendirmesi |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. İslam dinini temizliğe verdiği önemin farkında olur.  2. İbadet ile temizlik arasında ilişki kurar. | 1. Dinim Temiz Olmamı İstiyor | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Hadis kaynakları  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  4. İslam tarihi ile ilgili kaynaklar  5. T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı  *İnternet* Sitesi  6. Bilgisayar  7. Projeksiyon cihazı  8. Tepegöz  9. Asetat  10. Çalışma Yaprakları | Öğrencilerin somut deneyimlerini mümkün olduğunca öğrenme-öğretme sürecinde ifade etmeleri teşvik edilecektir. Dinin temelini temizliğin oluştuduğu,  temizliği bir bütün olarak ele almak gerektiği ve sağlık ile temizlik arasında doğrudan bir ilişkinin olduğu vurgulanacaktır.  6. Kazanım işlenirken sözünde durmak, dürüst ve güvenilir olmak gibi davranışların manevi temizlik olduğuna vurgu yapılacaktır.  Öncelikle verilecek değerler; temizlik, sözünde durmak, güvenilir ve dürüstlüktür.  Öncelikle verilecek beceriler; eleştirem düşünme ve sosyal katılımdır. | Soru cevap, buluş yoluyla öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, görsel anlatım, rol yapma |  |  | 4. kazanım  Rehberlik 9. kazanım (Çevre duyarlılığına sahip olur.) ile ilişkilendirilecektir.  3, 4, 5. kazanım Sağlık ve Kültürü 12, 28. kazanımları (Bedenin bakım ve korunmasını yapar.  Sağlıklı çevreyi oluşturabilmede öz sorumluluk geliştirir.) ile iliştilendirilecettir. | Bu ünitede sözlü tve yazılı anlatım, kontrol listeleri, tartışma, proje, görselleştirme, çalışma yaprakları (eşleştirme, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış) ve öz değerlendirme formu ile değerlendirme yapabilir. |
|  |  | 3. Beden ve giysi temizliğine  özen gösterir. | 1.1. Bedenimi ve Elbiselerimi  Temiz Tutarım |
|  |  | 4. Çevreyi temiz tutmaya ve korumaya önem verir. | 1.2. Çevremi Temiz Tutar ve  Korurum |
|  |  | 5. Beden ve çevre temizliğinin sağlık açısından önemini açıklar. | 1.3. Temizlik Sağlığım İçin  Önemlidir |
|  |  | 6. Manevi temizliğin ne olduğunu kavrar.  7. Allah’ın sevgisini kazanmadan temizliğin  önemini yorumlar. | 2. Sözünde Durmak, Dürst ve  Güvenilir Olmak |
|  |  |  | 8. Fâtih suresini ezbere okur  ve anlamını söyler. | 3. Fâtiha Suresi ve Anlamı |
|  |  | • Ünite değerlendirmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Hz. Muhammed (s.a.v.)’in  doğduğu çevrenin dinî  sosyal ve ekonomik  özelliklerini örnekler vererek açıklar. | 1. Hz. Muhammed’in Doğduğu  Çevreyi Tanıyalım | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Hadis kaynakları  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  4. İslam tarihi ile ilgili kaynaklar  5. T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı  *İnternet* Sitesi  6. Bilgisayar  7. Projeksiyon cihazı  8. Tepegöz  9. Asetat  10. Çalışma Yaprakları | Bu ünite işlenirken gülün, Hz. Muhammed (s.a.v) sevgisinin sembolü olduğu vurgulanır. Etkinlikler yapılırken mümkün olduğunca Hz. Muhammed (s.a.v.)’in hayatı 4. sınıf  öğrencilerinin kavrayabileceği şemalarla verilmeye çalışılacaktır.  Hz. Muhammed (s.a.v.)’in çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışları ise somut  örnek olaylar verilerek ele alınacaktır. Bu  ünite, Hz. Muhammed (s.a.v.)’in hayatı ve doğdğu sosyal çevre dikkate alınarak kronolojik olarak işlenir.  6. kazanım işlenirken “Kevser”in bolluk, bereket ve neslin çoğalması anlamlarına da geldiğine ve Allah’ın Hz. Peygambere pek çok nimet verdiğine, bu nimetlerden birinin de Hz. Peygamberin neslini devam ettiren Hz. Fatıma olduğuna yer verilecektir.  Öncelikle verilecek değerler; sevgi ve saygı, doğruluk ve dürüstlük, adalet, sözünde durmaktır.  Öncelikle vrilecek beceriler; mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati, araştırmadır. | Soru cevap, buluş yoluyla öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, dikkat çekme, metin okuma, şiir okuma ve yazma, senaryo yazma ve canlandırma |  |  |  | Bu ünitede sözlü ve yazılı sunum, sergileme, kısa ve uzun cevaplı sorular, kavram haritaları ve kendini değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  |  | 2. Hz. Muhammed (s.a.v.)’in aile büyüklerini tanır. | 2. Hz. Muhammed’in Aile  Büyüklerini Tanıyalım |
|  |  |  | 3. Hz. Muhammed (s.a.v.)’in doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | 3. Hz. Muhammed’in Doğumu,  Çocukluk ve Gençlik Yılları |
|  |  | 4. Hz. Muhammed (s.a.v.)’in  çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarından örnekler verir.  5. Hz. Muhammed (s.a.v.)’in  çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | 4. Hz. Muhammed’in Çocukluk ve Gençlik Yıllarındaki Erdemli Davranışları |
|  |  | 6. Kevser suresini ezbere okur ve anlamını söyler. | 5. Kevser Suresi ve Anlamı |
|  |  |  |  | • Ünite değerlendirmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Kur’an’ın, Allah tarafından insanlara gönderilen son  ve evrensel bir kitap olduğunu açıklar. | 1. Son İlâhi Kitap Kur’an-ı Kerim | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Hadis kaynakları  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  4. İslam tarihi ile ilgili kaynaklar  5. T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı  *İnternet* Sitesi  6. Bilgisayar  7. Projeksiyon cihazı  8. Tepegöz  9. Asetat  10. Çalışma Yaprakları | Kur’an-ı Kerim’in iniş süreciyle ilgili zaman şeridi oluşturulacaktır.  3. kazanım işlenirken Hz. Ali’nin Kur’an’a hizmetlerine ve katkılarına da yer verilecektir.  Öğrencilerin somut deneyimlerinden mümkün olduğunca yararlanılacaktır.  Öncelikle verilecek değerler;  saygı, hoşgörü, bilimselliktir.  Öncelikle verilecek beceriler; problem çözme, araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, Kur’an-ı Kerim meali kullanmadır. | Soru cevap, buluş yoluyla öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, görsel okuma, tablo ve kavram haritasını okuma |  |  |  | Bu ünitede sözlü ve yazılı anlatım, kavram haritası yaptırılarak, kısa cevaplı sorular ve çoktan seçmeli testler ile değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Kur’an’ın Hz. Muhammed  (s.a.v.)’e indiriliş sürecini  özetler. | 2. Kur’an-ı Kerim’in Hz. Muhammed’e İndirilişi |
|  |  | 3. Kur’an’ın kitap hâline getirilmesi ve çoğaltılması ile ilgili süreci açıklar. | 3. Kur’an-ı Kerim’in Kitap  Hâline Getirilmesi ve  Çoğaltılması |
|  | 4. Kur’an’ın iç düzenine ilişkin ayet, sure ve cüzün anlamlarını kavrayarak Kur’an’dan bunlara ilişkin  örnekler gösterir. | 4. Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni  4.1. Ayet  4.2. Sure  4.3. Cüz |
|  |  |  | 5. Hz. Lokman’ın  öğütlerinden çıkarımlarda bulunur. | 5. Bilge İnsan: Hz. Lokman |
|  |  |  | • Ünite değerlendirmesi |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Sevmenin ve sevilmenin bir ihtiyaç olduğunu fark eder.  2. Sevginin yaratılmışların hayatlarını sürdürmedeki  önemini açıklar. | 1. Sevmek ve Sevilmek Bir  İhtiyaçtır | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Hadis kaynakları  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  4. İslam tarihi ile ilgili kaynaklar  5. T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı  *İnternet* Sitesi  6. Bilgisayar  7. Projeksiyon cihazı  8. Tepegöz  9. Asetat  10. Çalışma Yaprakları | Bu ünitenin 1. kazanımı işlenirken Atatürkçülük ile ilgili konulardan “9. Atatürk’ün insan sevgisi ve evrensellik konularındaki görüşleri”ne de  yer verilecektir.  Kur’an’dan Allah’ın sevgisini ifade eden isim ve sıfatlarına ilişkin örnekler ve Hz. muhammed’in “İman etmedikçe cennete giremezsiniz. Birbirinizi sevmedikçe de iman etmiş olmazsınız.” gibi hadisleri kullanılacaktır.  Öncelikle verilecek değerler; sevgi, barış, kardeşlik, dostluk, güven, samimiyettir.  Öncelikle verilecek beceriler; eleştirel düşünme, araştırma, sosyal katılımdır. | 1. kazanım için 9. Atatürk’ün insan sevgisi ve evrensellik konularındaki görüşleri Açıklama: Atatürk’ün insan sevgisine verdiği önem, Atatürk’ün insanların kin ve nefretten uzaklaşacak şekilde eğitilmelerini istediği, Atatürk’ün barışa verdiği önemin temelinde insan sevgisinin yer aldığı açıklanarak Atatürk’ün insan sevgisi ile ilgili görüşlerinden örnekler verilecektir. | Soru cevap, buluş yoluyla öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, görsel okuma |  | 8. kazanım ile Özel Eğitim “10. Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.” ve Rehberlik “4. İnsanların fikirlerine, ilgilerine ve duygularına saygı duyar.” kazanımı ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede tartışma, sözlü ve yazılı anlatım, görselleştirme, araştırma kâğıtları, sergileme ve akran değerlendirme formu ile kendini değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  |  | 3. Sevginin Allah tarafından insana verilen bir nimet olduğunu örneklerle açıklar.  4. Sevgi ifadesi olan davranışlara örnekler verir. | 2. Sevgi Allah’ın Bize Verdiği  Bir Nimettir |
|  |  |  | 5. Allah’ın yarattıklmarını sevdiğine dair örnekler verir. | 3. Allah Yarattıklarını Sever |
|  |  | 6. Sevginin dostluk ve kardeşlik bakımından  önemini irdeler. | 4. Dostluk ve Kardeşliğin  Temeli Sevgidir |
|  |  | 7. İslam’da sevgi ve barışın  önemini örnekleri ile açıklar.  8. Dostça ve kardeşçe yaşamaya özen gösterir. | 5. İslam Dini Dostça ve  Kardeşçe Yaşamayı Öğütler |
|  |  |  | • Ünite değerlendirmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Ailenin birey ve toplum için  önemini açıklar.  2. Anne ve babaların,  çocuklarının iyiliğini istediğinin farkında olur. | 1. Aile Toplumun Temelidir  2. Anne ve Babam Benim  İyiliğimi İster | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Hadis kaynakları  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  4. İslam tarihi ile ilgili kaynaklar  5. T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı  *İnternet* Sitesi  6. Bilgisayar  7. Projeksiyon cihazı  8. Tepegöz  9. Asetat  10. Çalışma Yaprakları | Sınıf içinde aile bireylerinden birini, birkaçını ya da tümünü kaybetmiş çocukların olabileceği dikkate alınarak onların psikolojisini bozmayacak bir hassasiyetle yaklaşılmalıdır.  4. kazanımın işlenirken Hz. Ali ve Cafer-i Sadık’ın sözlerine de yer verilecektir.  Bu ünitede dinimizin kadına,  çocuğa şiddet, ayrımcılık ve her türlü istismarı yasaklandığına vurgu yapılır.  Sınıfta farklı problemlere sahip ya da anne babası boşanmış  öğrenciler olabileceği daima dikkate alınacaktır.  Öncelikle verilecek değerler;  sevgi, saygı, güven, aile birliğine  önem verme, dayanışma, şefkat, paylaşma, özveri, hoşgörü, anlayış, sorumluluk, duyarlılıktır.  Öncelikle verilecek beceriler;  iletişim ve empati, problem  çözmedir. | Soru cevap, buluş yoluyla öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, görsel okuma, rol yapma, drama |  |  | 1. kazanım, İnsan Hakları ve Vatandaşlık “30. Aile kavramının önemini fark eder.”,  5. kazanım, İnsan Hakları ve Vatandaşlık “14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir.” kazanımı ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, görselleştirme, araştırma kâğıtları, sergileme ve akran değerlendirme formu ile kendini değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirdme yapılabilir. |
|  |  | 3. Kardeşleriyle iyi geçinmeye istekli olur. | 3. Kardeşlerimle İyi Geçinirim |
|  |  | 4. Ailedeki, sevgi, saygı ve yardımlaşmanın aile mutluluğundaki önemini açıklar.  5. Aile içinde kendi sorumluluklarını yerine getirmeye istekli olur. | 4. Ailemizde Birbirimize Saygı Gösterir, Yardım Ederiz |
|  |  | 6. Aile bireylerinin birbirlerini anlamalarının önemini açıklar.  7. Sorunlarını aile bireyleri ile birlikte çözer. | 5. Ailemizde Birbirimizi Anlamalıyız ve Sorunlarımızı Birlikte  Çözmeliyiz |
|  |  |  | 8. Kadınlara ve çocuklara yönelik olumsuz tutum ve davranışların etkilerini fark eder.  9. İslam dininin aile hayatına ilişkin prensiplerini açıklar. | 6. Aile İçi İlişkilere Yönelik  İslam’ın Öğütleri |
|  |  |  | • Ünite değerlendirmesi |